



## RAPORT DE IMPLEMENTARE

**proiect nr. CNFIS-FDI-2025-F-0679**

**Titlu:**

**Îmbunătățirea calității activității didactice prin dezvoltarea și implementarea unui cadru unitar de formalizare a rezultatelor învățării la nivelul universității**

**Domeniul vizat 5. Îmbunătățirea calității activității didactice, inclusiv a respectării deontologiei și eticii academice**



## Obiectivele proiectului

### *Scopul proiectului*

Scopul proiectului este îmbunătățirea calității activității didactice prin dezvoltarea și implementarea unui cadru unitar de redactare a rezultatelor învățării la nivelul universității, aliniat la standardele din Spațiul European al Învățământului Superior, care să asigure coerența, comparabilitatea și compatibilitatea calificărilor oferite..

### *Obiective specifice ale proiectului*

OS1 Elaborarea unui ghid metodologic pentru redactarea rezultatelor învățării, în conformitate cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și standardele de asigurare a calității la nivel național, care să sprijine personalul academic în redactarea rezultatelor învățării care conduc spre specializarea programelor de studii universitare. Organizarea unor sesiuni de formare pentru comunitatea academica privind utilizarea ghidului.

OS2: Extinderea sistemului informatic de gestiune a planurilor de învățământ prin integrarea unui modul prin care se corelează disciplinele cu rezultatele învățării și rezultatele învățării cu competențele aferente ocupațiilor calificărilor selectate.

OS3: Dezvoltarea unui sistem informatic prin care se facilitează selectarea de trasee flexibile de învățare pentru studenți, sprijinind personalizarea parcursului educațional și creșterea relevanței pregătirii academice pentru piața muncii.

OS4: Crearea unei biblioteci digitale interactive pentru centralizarea rezultatelor învățării la nivel de universitate completată cu exemple de bune practici în redactarea rezultatelor învățării, disponibile pentru cadrele didactice și responsabilii cu asigurarea calității, facilitând un proces aliniat la tendințele internaționale.

La data de raportare, toate obiectivele proiectului au fost atinse în conformitate cu planificarea din contractul de finanțare.

Proiectul s-a desfășurat conform planificării, la data de finalizare au fost obținute toate rezultatele declarate și în conformitate cu indicatorii asumați.



## Rezultate obținute și îndeplinirea indicatorilor

Indicatorii asumați sunt realizați conform cu planificarea și vor fi realizați în proporție de 100% la finalul proiectului.

Cheltuielile prevăzute în buget au fost realizate în concordanță cu planificarea. Cheltuielile finanțate din veniturile proprii ale universității vor fi realizate până la finalul proiectului, în concordanță cu planificarea și bugetul proiectului.

În cele ce urmează este detaliată cuantificarea rezultatelor și gradul de atingere a indicatorilor asumați.

**Rezultate obținute pentru OSI: Elaborarea unui ghid metodologic pentru redactarea rezultatelor învățării, în conformitate cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și standardele de asigurare a calității la nivel național, care să sprijine personalul academic în redactarea rezultatelor învățării care conduc spre specializarea programelor de studii universitare. Organizarea unor sesiuni de formare pentru comunitatea academică privind utilizarea ghidului.**

R1.1 – Studiu asupra modelelor de bune practici, aferent A1.1, corelat cu RG5.08. Materiale/ instrumente și activități promovare calitate didactică și etică academică

S-a redactat un studiu care cuprinde: principiile Spațiului European al Învățământului Superior, extras din standardele de asigurare a calității la nivel național și exemple de modele de bune practici privind rezultatelor învățării în universități la nivel internațional.

R1.2 Ghid metodologic aferent A1.2, corelat cu RG5.08. Materiale/ instrumente și activități promovare calitate didactică și etică academică

A fost realizat un ghid metodologic pentru redactarea rezultatelor învățării care cuprinde: cadrul metodologic, instrucțiuni de redactare, considerente legate de corelare la nivel de program de studii și de domeniu, modalitatea de validare.



Rezultatele Învățării

Fundamentare teoretică Fundamentare practică Aplicații Interactive

### REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Exceleța în educație începe cu o viziune clară asupra a ceea ce dorim să construim. Acest spațiu este harta ta interactivă către succesul academic, unde transformăm standardele de calitate în instrumente practice de lucru. Indiferent dacă ești aici pentru a clarifica un concept teoretic sau pentru a definitiva structura unui curs, biblioteca digitală îți oferă suportul necesar pentru ca fiecare rezultat al învățării să fie precis, valoros și, mai ales, orientat către performanță.

Explorează, aplică și validează calitatea la fiecare pas



**Fundamentare teoretică**  
Clarifică conceptele esențiale și cadrul legislativ. Aici găsești glosarul de termeni și standardele de calitate necesare unei redactări riguroase



**Fundamentare practică**  
Transformă teoria în rezultate palpabile. Urmează ghidul nostru pas cu pas și consultă exemplele de bune practici pentru o formulare corectă.



**Aplicații Interactive**  
Esersează și validează. Testează-ți cunoștințele prin activități practice și simulări menite să îți perfecționeze abilitățile de analiză.

Fig. Platforma aferenta studiului si ghidului metodologic integrata cu domeniul calitate.upb.ro





**Fundamentare teoretică**  
Clarifică conceptele esențiale și cadrul legislativ. Aici găsești glosarul de termeni și standardele de calitate necesare unei redactări riguroase



**Fundamentare practică**  
Transformă teoria în rezultate palpabile. Urmează ghidul nostru pas cu pas și consultă exemplele de bune practici pentru o formulare corectă.

Fig. Componentele ghidului metodologic

## Fundamentare teoretică



### Introducere -Glosar

Mai multe informații



### Cadrul strategic și Legislativ

Mai multe informații



### Rezultatele învățării Principii de redactare

Mai multe informații



### Rezultate ale învățării vs Scopuri și obiective de învățare

Mai multe informații



### Corelarea rezultatelor învățării cu Programul de studii

Mai multe informații



### Validarea rezultatelor

Mai multe informații



### Competență

Competența este capacitatea dovedită a unei persoane de a desfășura activități specifice într-un anumit domeniu, prin mobilizarea integrată a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor, în condiții variate și, adesea, imprevizibile, pentru a obține rezultate de calitate.

### Abilități

Abilitățile se referă la aplicarea și la utilizarea cunoștințelor, pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme, cu ajutorul gândirii logice, intuitive și creative (abilitățile cognitive) sau practice, implicând utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente.

### Experiență de învățare

Prin experiențe de învățare înțelegem o varietate de experiențe trăite în diferite contexte și medii, care transformă percepțiile cursantului, facilitează înțelegerea conceptuală, stimulează emoționalul și alimentează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini.

În mediile educaționale, experiențele de învățare sunt în mod ideal provocatoare, interesante, bogate, captivante, semnificative și adecvate nevoilor cursanților.

Experiențele anterioare de învățare sunt considerate factori-

### Activitate de învățare

Colecție de sarcini de învățare pe care studenții le realizează pentru a contribui la rezultatele învățării.

O activitate de învățare este orice sarcină concepută pentru a ajuta o persoană să învețe și să dobândească noi cunoștințe, abilități sau comportamente. Activitățile de învățare pot lua forme diferite, în funcție de context și de rezultatele învățării.

Fig. Fundamentare teoretica

### Rezultatele învățării

Rezultatele învățării sunt „cunoștințele, abilitățile practice, informațiile, valorile, atitudinile, deprinderile și/sau competențele pe care o persoană le-a dobândit și/sau este capabilă să le demonstreze la finalul unui proces de învățare, fie el formal, nonformal sau informal” (European Centre for the Development of Vocational Training, 2022);

### Rezultatele învățării

Rezultatele învățării sunt declarații despre ceea ce un cursant știe, înțelege și este capabil să facă la finalizarea unui proces de învățare, definite în termeni de cunoștințe, abilități și competențe (Council Recommendation of 22 May 2017 on the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Repealing the 2008 Recommendation, 2017)

SUS

## Cadru strategic și legislativ

Rezultatele învățării (learning outcomes) au devenit o componentă fundamentală în proiectarea și evaluarea programelor de studii în învățământul superior.

În locul focalizării tradiționale pe inputuri – cum ar fi durata studiilor sau conținuturile curriculare – accentul se mută asupra a ceea ce studentul știe, înțelege și este capabil să facă la finalul procesului educațional.

Această abordare centrată pe rezultate este susținută la nivel european de un cadru strategic robust, care integrează Cadru European al Calificărilor (EQF), modelul semantic European Learning Model (ELM), sistemul de credite ECTS, instrumente de calitate precum ESG, precum și noi tehnologii pentru digitalizarea evidenței rezultatelor prin European Digital Credentials (EDC).

În România, această viziune este reflectată în legislația națională și în politicile de asigurare a calității, în special prin ARACIS și Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).

Pentru mai multe informații accesați Ghidul

Ghid



SUS

## Rezultatele învățării Principii de redactare

Analiza diferitelor definiții ale conceptului de rezultate ale învățării evidențiază un set consistent de elemente comune.

Fundamentare practică

Fig. Cadru strategic

## CLARITATEA conduce la COMPETENȚĂ

Trecerea de la "a înțelege" la "a face" nu este doar o schimbare semantică. Este diferența dintre o forță de muncă pasivă și una operațională.



### Principii generice de lucru

mai multe informații



### Formulări specifice

mai multe informații



### Așa DA, Așa NU

### Analiza ambiguității

mai multe informații

# Principii generice de lucru

În formularea rezultatelor învățării se recomandă:

## Diferența dintre „A Ști” și „A Face”

### INVIZIBIL (Stări Interne)



- A înțelege
- A ști
- A aprecia
- A cunoaște

Acestea sunt procese cognitive invizibile. Imposibil de cuantificat.

Transformă înțelegerea în acțiune.

### VIZIBIL (Comportamente)



- ✓ A identifica
- ✓ A utiliza
- ✓ A opera
- ✓ A crea

Acestea sunt acțiuni observabile care aduc valoare.

Atunci când redactezi rezultatele învățării, evită utilizarea unor verbe sau expresii vagi, care sunt dificil de evaluat în mod obiectiv. Printre acestea se numără: a ști, a înțelege, a crede, a învăța elementele de bază..., a fi conștient de..., a aprecia „a avea o bună înțelegere a...”, a fi interesat de... etc

Aceste expresii nu indică în mod clar **ce comportament observabil** ar trebui să demonstreze cursantul și, prin urmare, fac **evaluarea neclară sau subiectivă**.

Un rezultat al învățării este observabil atunci când:

- **Describe performanțe observabile** pe care studenții trebuie să le demonstreze **ca dovadă a înțelegerii**;
- **Folosește formulări active**, nu pasive, pentru a exprima clar ceea ce face studentul
  - **Activ:** Studentul **poate defini** conceptele.  
(Se poate observa și evalua clar dacă studentul a atins obiectivul)
  - **Pasiv:** Studentului **i se vor preda** definițiile.

# Formulări specifice

Transformarea teoriei în scenarii reale

Before  
Cursanții vor înțelege gestionarea conflictelor.

CRITICĂ: „A înțelege” este prea vag și, spre deosebire de competența necesară.

After  
Cursanții vor putea **identifica scenariile** în care să **aplice** fiecare dintre cele cinci tipuri de gestionare a conflictelor.

ANALIZĂ: Cursanții trebuie să documenteze și să aplice o soluționare specifică.

De la navigare la rezultate concrete

Cursanții vor ști cum să utilizeze LMS-ul companiei.

CRITICĂ: Conștientizarea funcțională nu garantează performanțele sau înțelegerea cursanților.

Cursanții vor putea utiliza LMS-ul companiei pentru a **interacționa eficient** cu și a **completa** toate materialele de instruire.

ANALIZĂ: Obiectivul trebuie să descrie o performanță măsurabilă și rezultatul final dorit.

Eliminarea subiectivității din analiza datelor

Cursanții vor aprecia modul de utilizare a datelor de marketing.

CRITICĂ: „A aprecia” este o reacție emoțională. Nu poate fi testată.

Cursanții vor înțelege cum să **interpreteze** datele de marketing și să le utilizeze pentru a **crea grafice**.

ANALIZĂ: Transformă o atitudine pasivă într-o sarcină de producție.

Aplicarea standardelor în procesul de creație

Cursanții vor cunoaște practicile SEO ale companiei.

CRITICĂ: Memorierea regulilor nu asigură utilizarea lor.

Cursanții vor înțelege cum să utilizeze practicile SEO prescrise de companie **atunci când scriu texte**.

ANALIZĂ: Contextualizează cunoștințele exact în momentul aplicării lor.

Operaționalizarea ghidurilor interne

Cursanții vor înțelege ce include un studiu de caz.

CRITICĂ: Doar o cunoaștere a componentelor nu o duce la execuție.

Cursanții pot **utiliza** în mod corespunzător ghidurile companiei pentru a **crea** studii de caz.

ANALIZĂ: Trece de la teorie la producerea produsului final.

Precizie în operarea echipamentelor critice

Cursanții vor învăța despre autoclave.

CRITICĂ: „Să învețe” este cel mai vag obiectiv posibil.

SUS



SUS

## Rezultate ale învățării vs Scopuri și obiective de învățare

În proiectarea unui curs sau a unui program de studii, este esențial să distingem între scopuri (learning aims), obiective (learning objectives) și rezultate ale învățării (learning outcomes). Confuzia între acești termeni poate afecta claritatea intenției didactice și așteptările legate de învățare.



Scopul sau obiectivul general al unui modul, curs sau program este o declarație generală privind intenția de predare. El indică ceea ce cadrul didactic intenționează să acopere într-un „bloc” de învățare și trasează direcția generală a conținutului.

Obiectivul unui modul sau program este o declarație mai specifică a intenției de predare, indicând una dintre arile precise pe care profesorul intenționează să le abordeze într-o secvență de învățare.

Rezultatele învățării sunt formulări explicite ale a ceea ce studentul este așteptat să atingă și să demonstreze la finalul procesului de învățare. Acestea indică nu doar ce trebuie să știe și să înțeleagă cursantul, ci și cum poate demonstra aceste achiziții, în contexte de evaluare relevante. Spre deosebire de scopuri și obiective, rezultatele învățării se concentrează pe ceea ce face cursantul, nu pe ceea ce intenționează profesorul să predea.

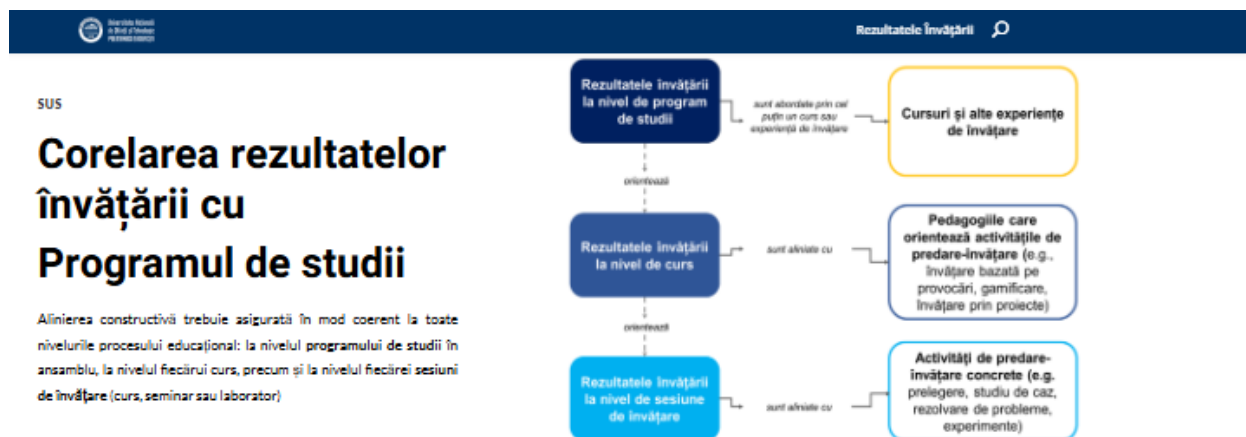


Fig. Corelarea cu programe de studii

**Rezultate obținute pentru OS2: Extinderea sistemului informatic de gestiune a planurilor de învățământ prin integrarea unui modul prin care se corelează disciplinele cu rezultatele învățării și rezultatele învățării cu competențele aferente ocupațiilor calificărilor selectate.**

R2.1 Lista de cerințe și specificații tehnice pentru modul de gestiune a rezultatelor învățării, aferent A2.1, corelat cu RG5.01. Aplicații și instrumente IT

A fost redactată lista de cerințe și specificații pentru modul prin care se corelează disciplinele cu rezultatele învățării și rezultatele învățării cu competențele aferente ocupațiilor calificărilor selectate.

R2.2 Arhitectura detaliată a modulului de gestiune a rezultatelor învățării, aferent A2.2, corelat cu, RG5.01. Aplicații și instrumente IT

A fost realizată arhitectura detaliată a modulului de gestiune incluzând modelele de date, fluxurile de activități, interfața cu utilizatorul și gestiunea utilizatorilor.

R2.3 Modul de gestiune a rezultatelor învățării, aferent A2.3, corelat cu, RG5.01. Aplicații și instrumente IT

A fost implementat modulul de gestiune, integrat în platforma de calitate 360, incluzând baze de date, fluxuri de activități, interfața cu utilizatorul și gestiunea utilizatorilor.

The screenshot shows a web interface for the University of Politehnica Bucharest. A table lists disciplines with columns for 'Nr. Crt.', 'Codul Disciplinei', 'Denumirea Disciplinei', 'Categorie formativă', 'Obligatoare', 'Activități Didactice', 'Studiu individual', 'Forma de Evaluare', and 'Rezultatele învățării'. A modal dialog box titled 'Rezultate învățare' is open, displaying a list of learning results: C.05, R.10, and A.19. The dialog has 'Anulare' and 'Confirmă' buttons.

Nr. Crt.	Codul Disciplinei	Denumirea Disciplinei	Categorie formativă	Obligatoare	Activități Didactice	Studiu individual	Forma de Evaluare	Rezultatele învățării	Acțiuni				
1	B.L03.AIASI.3.VII.Ob.1	Sisteme de conducere a proceselor industriale	De specializare	Obligatoare	5	3	2	70	55	E			
2	B.L03.AIASI.3.VII.Ob.2	Managementul proiectelor	De specializare	Obligatoare	4	2	2	56	44	E			
3	B.L03.AIASI.3.VII.Ob.3	Sisteme de conducere a roboților	De specializare	Obligatoare	5	3	2	70	55	E			
4	B.L03.AIASI.3.VII.Ob.4	Identificarea sistemelor	De specializare	Obligatoare	5	3	2	70	55	E			
5	B.L03.AIASI.3.VII.Ob.5	Proiect tehnic de specialitate 1	De specializare	Obligatoare	3		1	14	61	V			

Fig. Corelarea disciplinelor cu rezultatele învățării

This screenshot is similar to the previous one, but the 'Rezultate învățare' dialog box is scrolled down to show more results. The result 'C.05 - Studentul/absolventul descrie, identifică și sumarizează c...' is selected with a blue checkmark.

Nr. Crt.	Codul Disciplinei	Denumirea Disciplinei	Categorie formativă	Obligatoare	Activități Didactice	Studiu individual	Forma de Evaluare	Rezultatele învățării	Acțiuni				
1	B.L03.AIASI.3.VII.Ob.1	Sisteme de conducere a proceselor industriale	De specializare	Obligatoare	5	3	2	70	55	E			
2	B.L03.AIASI.3.VII.Ob.2	Managementul proiectelor	De specializare	Obligatoare	4	2	2	56	44	E			
3	B.L03.AIASI.3.VII.Ob.3	Sisteme de conducere a roboților	De specializare	Obligatoare	5	3	2	70	55	E			
4	B.L03.AIASI.3.VII.Ob.4	Identificarea sistemelor	De specializare	Obligatoare	5	3	2	70	55	E			

Fig. Selectarea rezultatelor învățării pentru disciplina aleasa



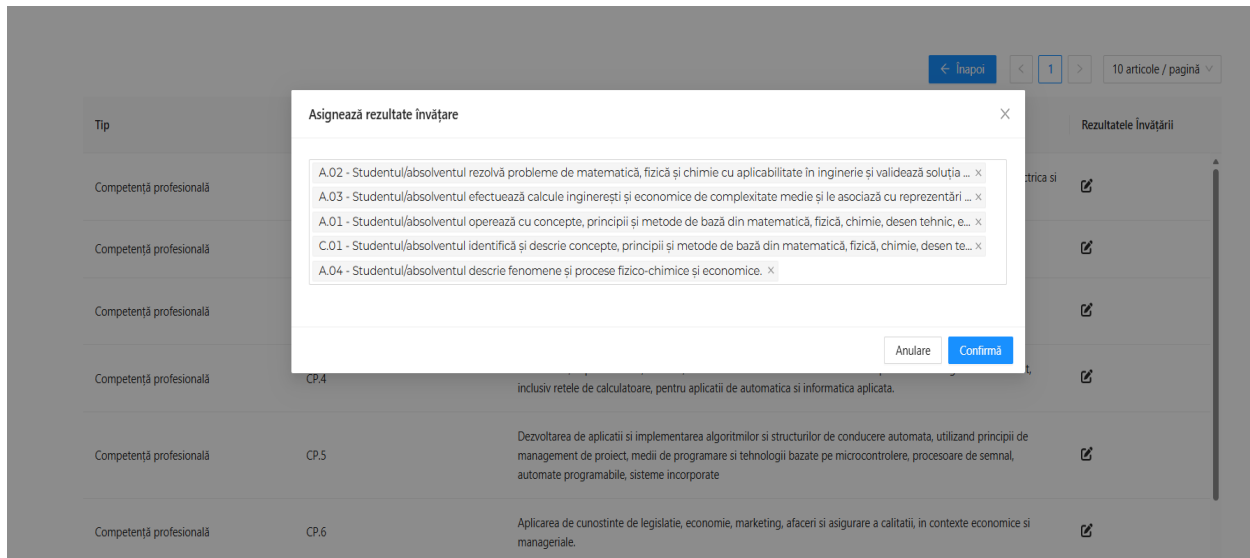


Fig. Corelarea rezultatelor învățării cu competențele aferente ocupațiilor calificărilor

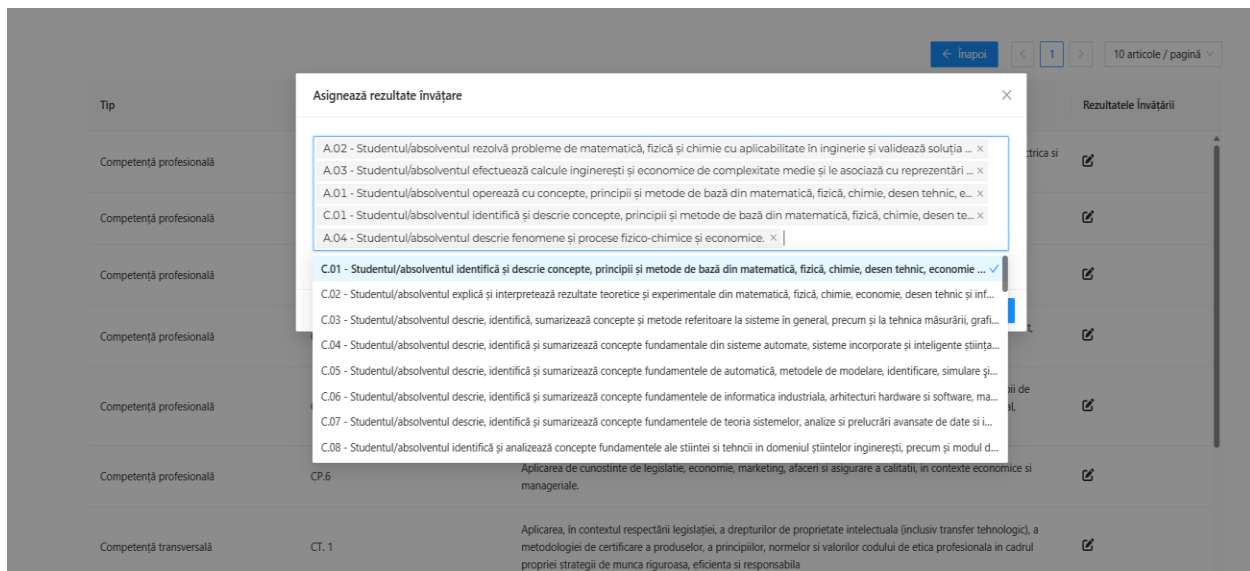


Fig. Selectarea rezultatelor învățării în raport cu competențele aferente ocupațiilor calificărilor

### 9. Corelarea competențelor cu rezultatele învățării

	CP. 1	CP. 2	CP.3	CP.4	CP.5	CP.6	CT. 1	CT. 2	CT. 3	CT. 4	CT. 5
Studentul/absolventul operează cu concepte, principii și metode de bază din matematică, fizică, chimie, desen tehnic, economie și informatică.											
Studentul/absolventul rezolvă probleme de matematică, fizică și chimie cu aplicabilitate în inginerie și validează soluția obținută.											
Studentul/absolventul efectuează calcule ingineresti și economice de complexitate medie și le asociază cu reprezentări grafice letrice sau specifice proiectării asistate de calculator.											
Studentul/absolventul descrie fenomene și procese fizico-chimice și economice.											
Studentul/absolventul aplică criterii și metode de evaluare pentru identificarea, modelarea, experimentarea, analiza și aprecierea calitativă și cantitativă a fenomenelor și proceselor specifice domeniului fundamental folosind inclusiv tehnologii digitale.											
Studentul/absolventul achiziționează și prelucrează date, interpretează rezultate teoretice și experimentale.											
Studentul/absolventul concepe soluții, respectând standarde relevante, pentru probleme de inginerie de complexitate medie care îndeplinesc nevoile specificate, respectând cerințe de sănătate publică, siguranță, bunăstare, mediu, sustenabilitate și factori economici, precum și alte constrângeri specifice.											
Studentul/absolventul elaborează desene tehnice de execuție și de ansamblu în format letric sau proiectate asistat de calculator.											
Studentul/absolventul aplică tehnici moderne de management de proiect, tehnici economice și de luare a deciziilor inclusiv într-un cadru multidisciplinar.											

Fig. Afișarea corelării dintre rezultatelor învățării și competențele aferente ocupațiilor calificărilor

**Rezultate obținute pentru OS2: Dezvoltarea unui sistem informatic prin care se facilitează selectarea de trasee flexibile de învățare pentru studenți, sprijinind personalizarea parcursului educațional și creșterea relevanței pregătirii academice pentru piața muncii.**

R3.1 Lista de cerințe și specificații tehnice pentru trasee educaționale, aferent A3.1, corelat cu RG5.01. Aplicații și instrumente IT



A fost realizata lista de specificații pentru extinderea sistemului informatic prin care se facilitează selectarea de trasee flexibile de învățare pentru studenți, cu componente legate de gestiunea rezultatelor învățării

R3.2 Arhitectura detaliata a modulului pentru trasee educaționale flexibile, aferent A3.2, corelat cu RG5.01. Aplicații și instrumente IT

A fost realizata arhitectura detaliata a sistemului informatic prin care se facilitează selectarea de trasee flexibile de învățare pentru studenți corelate cu rezultatele învățării incluzând: model de date, model de fluxuri de interfața si gestiune utilizatorilor .

R3.3 Modul extins pentru trasee educaționale flexibile, aferent A3.3, corelat cu RG5.01. Aplicații și instrumente IT

Sistemul informatic extins, a fost integrat cu platforma de calitate 360, incluzând baze de date, fluxuri de activități, interfața cu utilizatorul si gestiunea utilizatorilor.

#### Semestrul 1

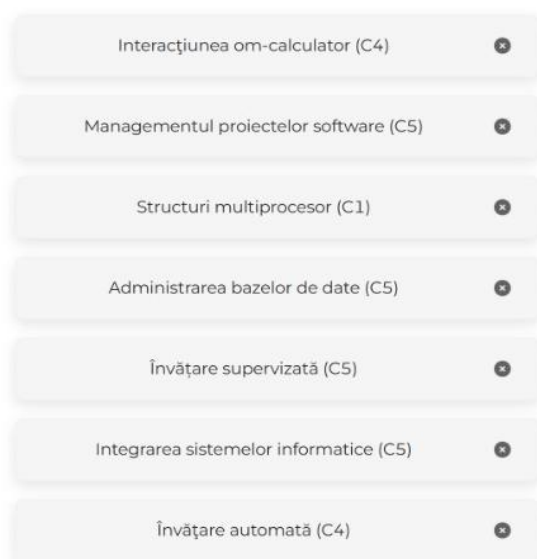


Fig. Selectarea unui traseu flexibil de învățare pentru studenți (exemplu semestrul 1)



Semestrul 2

E-commerce (C5) ×

Tehnologii web (C3) ×

Proiectarea VLSI (C1) ×

Instrumente pentru dezvoltarea programelor (C4) ×

Depozitarea datelor (C5) ×

Evaluarea performantelor (C5) ×

Analiza aplicată a datelor (C5) ×

Cloud computing (C1) ×

Poziționarea dispozitivelor mobile (C2) ×

Sisteme de achiziții de date (C2) ×

Structura internă a sistemelor de operare (C3) ×

Fig. Selectarea unui traseu flexibil de învățare pentru studenți (exemplu semestrul 2)

Cerere de schimbare 1:

\*poți schimba o materie cu o altă materie din același an și semestru, care are cel puțin tot atatea puncte credit ca cea pe care o schimbi și este de același tip (D - D, S - S)

\*\*nu poți schimba materii fundamentale (F)

⇄

Listă materii de schimb:

Selectează o opțiune

\*daca nu găsești materia în lista de mai sus, poți utiliza formularul din cererea specială

Sterge cererea

Cerere specială 1:

Sterge cererea

Fig. Schimbarea traseului flexibil de învățare pentru studenți



**Rezultate obținute pentru OS4: Crearea unei biblioteci digitale interactive pentru centralizarea rezultatelor învățării la nivel de universitate completată cu exemple de bune practici în redactarea rezultatelor învățării, disponibile pentru cadrele didactice și responsabilii cu asigurarea calității, facilitând un proces aliniat la tendințele internaționale.**

R4.1 Lista de cerințe și specificații tehnice pentru biblioteca digitală interactivă, aferent A4.1, corelat cu RG5.01. Aplicații și instrumente IT

A fost implementată lista de cerințe și specificații pentru dezvoltarea unei biblioteci digitale interactive pentru centralizarea rezultatelor învățării la nivel de universitate. Biblioteca permite o centralizare a rezultatelor învățării la nivel de programe de studii pentru întreaga universitate.

A4.2 Raport de selectare a modelelor de bune practici pentru rezultatele învățării, aferent A2.2, corelat cu RG5.02.

Au fost realizate materiale/ instrumente pentru susținerea activității didactice/eticii/ deontologiei academice (proceduri/metodologii/suporturi de curs/curricule)

Au fost identificate și structurate modele de bune practici în prezentarea rezultatelor învățării în corelație cu domeniile de studii.

R4.3 Arhitectura detaliată a bibliotecii digitale interactive, aferent A2.2, corelat cu RG5.01. Aplicații și instrumente IT

A fost realizată arhitectura detaliată a bibliotecii digitale interactive, integrată în platforma de calitate 360, incluzând proiectarea modelului de date, fluxurilor de activități, interfeței cu utilizatorul și gestiunii utilizatorilor.

R4.4 Biblioteca digitală interactivă integrată în platforma 360, aferent A2.2, corelat cu RG5.01. Aplicații și instrumente IT

Biblioteca digitală interactivă este integrată în platforma de calitate 360, incluzând baze de date, fluxuri de activități, interfața cu utilizatorul și gestiunea utilizatorilor.



Fig. Exemple de bune practici în redactarea rezultatelor învățării

## Flashcard-uri Interactive

Exersează construirea rezultatelor învățării cu structura în 5 componente

### Legenda Componentelor

- Context/Condiție
- Subiect/Beneficiar
- Verb de acțiune
- Obiect al acțiunii
- Context de aplicare

1 / 10

↳ Întoarce Cardul   Anterior   Următor   ↻ Amestecă

Identificare componente

Identifică cele 5 componente în acest rezultat al învățării:

La finalizarea cu succes a cursului de „Metode cantitative în psihologie”, studentul va fi capabil să evalueze teoria și dovezile de cercetare din domeniul psihologiei.

**Exercițiu:** Încearcă să identifice mental cele 5 componente înainte de a întoarce cardul!

Fig. Flashcard-uri pentru asistenta in redactarea rezultatelor învățării

## Flashcard-uri Interactive

Exersează construirea rezultatelor învățării cu structura în 5 componente

### Legenda Componentelor

Context/Condiție	Subiect/Beneficiar	Verb de acțiune	Obiect al acțiunii	Context de aplicare
------------------	--------------------	-----------------	--------------------	---------------------

1 / 10

Întoarce Cardul Anterior Următor Amestecă

Construire completă

Construiește un rezultat complet pentru un curs de **Managementul Proiectelor**

**Exercițiu practic:** Gândește-te la toate cele 5 componente:

- Context/Condiție
- Subiect/Beneficiar
- Verb de acțiune
- Obiect al acțiunii
- Context de aplicare

✓ Exemplu complet

**Structura pe componente:**

- Context:** La finalizarea cu succes a modului de Managementul Proiectelor
- Subiect:** cursantul va fi capabil
- Verb:** să elaboreze
- Obiect:** un plan complet de proiect incluzând scopul, obiectivele, resursele și cronograma
- Aplicare:** pentru proiecte din domeniul dezvoltării software

Fig. Exemple pentru redactarea rezultatelor învățării



Fig. Atelier pentru redactarea rezultatelor învățării

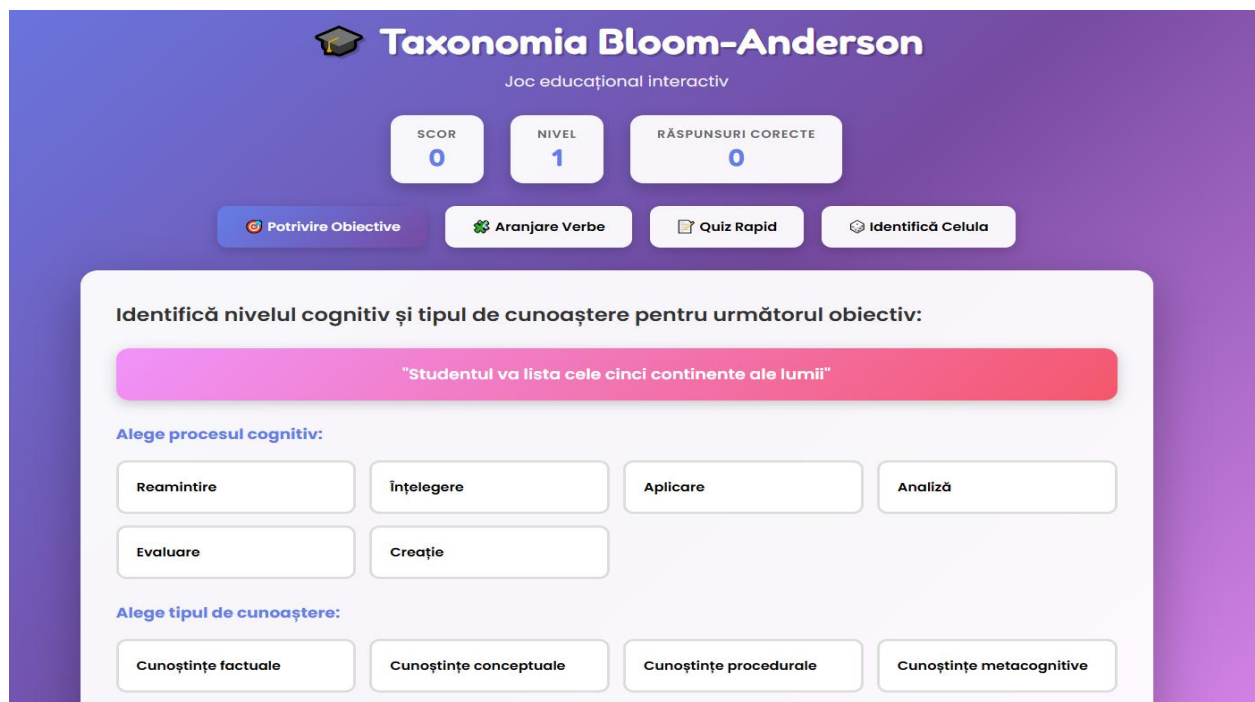


Fig. Taxonomie pentru redactarea rezultatelor învățării