



UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE
POLITEHNICA BUCUREȘTI
CENTRUL UNIVERSITAR PITEȘTI



PROGRAM MANAGERIAL
aferent candidaturii la funcția de director la
COLEGIUL TERȚIAR NONUNIVERSITAR
din Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București

2025 – 2029

Din perspectiva rolului pe care îl are învățământul de toate gradele din România – acela de a asigura un cadru de promovare și dezvoltare a unei educații de calitate și a unor abilități și competențe de cercetare științifică, acesta trebuie să asigure fiecărui copil, adolescent și tânăr șansa de a-și împlini potențialul de învățare, prin învățare înțelegând, în acord cu angajamentele de la nivelul Uniunii Europene, atât formarea și dezvoltarea de competențe, cât și formarea de atitudini și abilități de viață.



Deși învățământul este structurat ca să reprezinte o opțiune viabilă a adolescentului pentru profesionalizare și inserție pe piața forței de muncă, cred că a fi profesionist înseamnă mai mult decât a deține și a exercita o calificare.

Profilul unui absolvent de învățământ terțiar trebuie să fie unul care pune în acord competențele de muncă cu abilități sociale și de cetățenie activă.

În contextul actual, se poate afirma că o împlinire a potențialului propriu și al unei națiuni se poate realiza doar prin prisma respectului față de valorile europene, față de diversitate.

În acest sens, spiritul de echipă, toleranța, încurajarea exprimării propriilor opinii, o gândire critică și autocritică, necesară punerii în acord a unei acțiuni cu consecințele acelei acțiuni, sunt repere ale unei vieți împlinite.

Este din ce în ce mai clar că orice sistem educațional, deci și sistemul de învățământ nonuniversitar (terțiar), trebuie să-și asume o componentă semnificativă de protecție socială, mai ales că studiile relevă faptul că segmentul de vârstă 16-34 de ani este un segment cu vulnerabilități crescute.

O strategie prin care, rata de reușită educațională este una crescută, asigură viitorul națiunii, mai ales în contextul stării de fapt de la nivelul majorității statelor europene, aflate atât într-un declin demografic, cât și în raport cu creșterea speranței de viață care conduc, cumulat, la eticheta de îmbătrânire a populațiilor.

La nivel personal, promovez continuu preocupări privind necesitatea definirii și implementării de reforme sociale, economice și educaționale precum și definirea nevoii de investiție financiară în sectorul social, în învățământul de toate nivelurile, investițiile în educație și cercetare științifică fiind parte semnificativă a acestei nevoi.

Ion Gabriel Bratu

CUPRINS

CONTEXT	5
VIZIUNE	6
MISIUNE	7
VALORI	7
CONTEXTUL	8
ACTUAL	
OBIECTIVE	9
STRATEGICE	
GENERALE	
OBIECTIVE ÎNTR-O	9
ALTĂ VIZIUNE	
OBIECTIVE	11
SPECIFICE PE	
SPECIALIZĂRI	
DEZVOLTARE	13
STRATEGICĂ	
DIRECȚII	15
STRATEGICE DE	
DEZVOLTARE A	
COLEGTER	
ANALIZA SITUAȚIEI	16
ACTUALE. ANALIZA	
SWOT.	
ANALIZA PESTE	17
MANAGEMENTUL	19
CALITĂȚII	
MANAGEMENTUL	20
RESURSELOR	
UMANE	
MANAGEMENTUL	22
FINANCIAR ȘI	
INVESTIȚIONAL	
RESPONSABILITATE	23
SOCIALĂ ȘI	
COMUNICARE	
REFERINȚE	25
BIBLIOGRAFICE	

Programul Managerial pe care îl propun are ca fundament îmbinarea pe termen scurt, mediu și lung a unor direcții de dezvoltare, a unei serii de principii care abordează într-un mod clasic și inovativ, atât problemele **Colegiului Terțiar Nonuniversitar (COLEGTER)** din cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București în contextul actual și previzionat, pe o perioadă de patru ani, precum și problemele punctuale care răspund nevoilor și preocupărilor fiecărui membru al comunității academice a acesteia, fie că este cadru didactic, elev, student sau personal didactic auxiliar și administrativ.

Programul Managerial este realizat în acord cu direcțiile de dezvoltare ale Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. La elaborarea actualului program managerial mi-am asumat prioritățile, obiectivele și măsurile pentru dezvoltare instituțională propuse de către domnul **Rector Mihnea Costoiu** prin **Programul Managerial** cu care a câștigat funcția de Rector al Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București pentru mandatul 2024 - 2029.

Prezentul **Program Managerial** are, ca fundament, cinci direcții prioritare definite în Programul managerial al Rectorului Universității Naționale de Știință și Tehnologie Politehnica București, și anume:

- **Educație de calitate cu perspective naționale și internaționale;**
- **Cercetare științifică cu relevanță națională și internațională;**
- **Dezvoltarea resurselor umane și implicarea elevilor și studenților;**
- **Managementul eficient al resurselor financiare;**
- **Responsabilitate socială și comunicare.**

Din perspectiva pe care eu încerc să o conturez în ceea ce privește dinamica managementului activității la nivelul **COLEGTER** cred că **aceste direcții prioritare** stabilite prin Proiectul Managerial asumat de către Rectorul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București vor fi asigurate printr-o **cooperare, colaborare și relaționare** cu întreaga comunitate academică cele două Centre Universitare, București și Pitești, printr-o **racordare realistă și continuă la dinamica pieței forței de muncă**, prin **parteneriate solide cu marii operatori economici** concretizate în **încheierea de contracte de practică și prin creșterea continuă a vizibilității COLEGTER**, printr-o altă identitate vizuală în vederea **identificării**

COLEGTER ca un potențial partener important pentru mediul economic, social și administrativ la nivel regional, național și internațional.

Este necesar, la nivelul **COLEGTER**, să **corelăm educația cu cercetarea și inovarea**, implicând elevii în activități de cercetare în cadrul unor laboratoare dezvoltate în parteneriat cu operatorii economici din mediul privat care să fie axate pe competențe stabilite în colaborare cu angajatorii. În acest sens, **dezvoltarea învățământului dual**, într-un parteneriat public-privat, este obligatorie și foarte importantă.

În același timp, este vital să studiem oportunitatea extinderii stagiilor de practică în precum și să analizăm performanțele școlare în paralel cu cauzele abandonului școlar în vederea identificării și înlăturării acestor cauze.

CONTEXT

În plan european, **mesajul Consiliului Europei**, subliniază rolul educației în societatea contemporană, considerând **educația** ca o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale **capabilă să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.**

În România, *politicile educaționale* se bazează pe o serie de principii generale, precum:

- Educația reprezintă o prioritate națională;
- Educația se desfășoară pe tot parcursul vieții, fără restricții sau discriminări;
- Învățământul nu trebuie să fie influențat de diversele ideologii politice;
- Învățământul românesc este democratic, deschis valorilor europene și universale;
- Sistemul de învățământ, la toate nivelurile, trebuie să ofere șanse egale tuturor cetățenilor;
- Instituțiile de stat trebuie să ofere învățământ gratuit pentru nivelul preuniversitar, iar pentru nivelul universitar, în limita locurilor subvenționate;
- Persoanele care provin din rândul minorităților etnice au dreptul să studieze în limba maternă;
- Necesitățile socio-economice: creșterea cererii pentru personal medical calificat, specialiști în IT, ingineri și tehnicieni în domenii industriale și energetice, precum și cadre de sprijin pentru populația vulnerabilă;

- Tendințe europene: digitalizare accelerată, tranziție verde, creșterea ponderii energiei regenerabile, îmbătrânirea populației, nevoia de sustenabilitate în agricultură;
- Cadrul legislativ: conformitate cu standardele ARACIP, Cadrul Național al Calificărilor și directivele europene în sănătate, educație și industrie.

VIZIUNE

Colegiul Terțiar Nonuniversitar (COLEGTER) reprezintă un *pol educațional integrat, multidisciplinar și inovator*, care formează profesioniști competitivi, responsabili social și capabili să se integreze pe piața muncii națională și internațională, contribuind la dezvoltarea sustenabilă a comunității și a societății.

Formularea unor **obiective clare și coerente** în lumina Tratatului European Constituțional cu privire la importanța respectării valorilor fundamentale ale drepturilor omului, libertăților, democrației și egalității și racordarea la standardele educaționale europene reprezintă baza strategică a acestui document.

Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a educației, absolut necesară în contextul unor schimbări complexe determinate la nivelul vieții de familie, al comunității, al cerințelor pe piața muncii, într-o societate multiculturală adaptată cerințelor globalizării.

Educația de bună calitate presupune: aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, studenți, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, mediul economic, media și comunitate.

Particularitățile specifice copiilor și tinerilor de astăzi facilitează implementarea noii abordări didactice și de cercetare științifică prin care *elevul devine resursă, producător, lider de opinie*, deci participant activ în timp ce *cadrul didactic* trebuie să se mențină în calitatea de *intelectual autonom și forță a schimbării*.

Colegiul Terțiar Nonuniversitar își propune să devină un **centru de excelență în formarea profesională și educația terțiară nonuniversitară**, recunoscut la nivel regional și național pentru calitatea programelor, adaptabilitatea la cerințele pieței muncii și sprijinul acordat dezvoltării personale și profesionale a fiecărui cursant.

În următorii ani, Colegiul își va consolida rolul de **punte între educația secundară și piața muncii**, oferind programe moderne, inovatoare și relevante, construite în strânsă colaborare cu mediul economic și comunitatea locală.

În același timp, **Colegiului Terțiar Nonuniversitar** trebuie să i se ofere posibilitatea reală, de a crea un mediu educațional de învățare prin care să sprijine dobândirea competențelor cross-curriculare, prin accesibilizarea infrastructurii de bază, creșterea investițiilor în capitalul uman, promovarea inovației și inițiativei și prin accesul elevilor și cadrelor didactice la folosirea tehnologiilor informaționale și comunicaționale actuale.

O prioritate pentru mine o reprezintă faptul ca toate programele de studii ale **COLEGTER** să beneficieze de **resurse potrivite**, exprimate în termeni de: **timp, fonduri** și de **flexibilitatea** de a coordona activitățile tuturor cadrelor didactice, pe baza cărora să se dezvolte **competențe fundamentale** cum ar fi învățarea autonomă, autoorganizarea, aplicarea cunoștințelor, creativitatea și inovarea și de **abilități emergente** necesare viitorului elevilor, prin realizarea următoarelor:

MISIUNE

Asigurarea unei **educații terțiare nonuniversitare moderne și de calitate**, care să ofere elevilor:

- Competențe profesionale adaptate cerințelor pieței muncii.
- O bază solidă de formare practică prin stagii și parteneriate.
- O cultură a inovării, digitalizării și responsabilității sociale.

VALORI

- Profesionalism și excelență.
- Inovație și adaptabilitate.
- Etică și responsabilitate socială.
- Incluziune și acces echitabil la educație.
- Parteneriat și cooperare.

CONTEXTUL ACTUAL

Colegiul Terțiar Nonuniversitar este structură a **Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București**, cu nivel de calificare 5, conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC).

Colegiul Terțiar Nonuniversitar este autorizat din anul 2018, prin Ordinul MEN nr. 3689/ 14.05.2018 pentru 6 domenii, 13 calificări profesionale, iar din anul 2019 este autorizat încă 1 domeniu cu 2 calificări profesionale prin Ordinul MEN nr. 4382 din 03.07.2019

Calificările din cadrul Colegiului Terțiar Nonuniversitar se adresează tinerilor absolvenți de liceu, **cu sau fără diplomă de bacalaureat**. Se are în vedere deschiderea universității prin programele terțiare pe piața muncii și se oferă o șansă de specializare pe programele de studii pe care le oferim în concordanță cu domeniile solicitate din partea partenerilor din mediul socio-economic regional.

Oferta educațională a **COLEGTER** cuprinde clase din domeniile/calificările **acreditate** prin Ordinul nr. 5964/30.08.2023:

- Sănătate și asistență pedagogică – Asistent medical generalist (3 clase),
- Informatică – Analist Programator (2 clase),

Au fost **autorizate provizoriu**, următoarele domenii/calificări, conform Ordinului de autorizare nr. 4421/ 13.05.2024:

- Mecanică – Tehnician tehnolog mecanic; Tehnician operator mașini cu comandă numerică (1 clasă)
- Electronică automatizări – Tehnician electronist telecomunicații; Tehnician electronist echipamente de automatizare (1 clasă)
- Energetică – Tehnician electroenergetician; Tehnician termoelectrician; Tehnician hidroenergetician (1 clasă)
- Agricultură – Tehnician protecția plantelor (1 clasă)
- Sănătate și asistență pedagogică – Asistent pentru ocrotirea persoanelor vârstnice; Asistent medical de nutriție și dietetică (1 clasă).

Activitățile didactice și practice se desfășoară în mediu academic, în laboratoare moderne, cu cadre didactice de specialitate cu o pregătire profesională recunoscută și apreciată de întreg mediul academic.

Practica de specialitate se realizează în parteneriat cu mediul socio-economic.

Programa școlară este adaptată nivelului de studii astfel încât elevul să parcurgă cu ușurință și să asimileze cunoștințele din întreaga programă școlară.

Studiile sunt finalizate cu certificate de calificare permițându-le absolvenților inserția pe piața muncii imediat, în funcție de cerințele și solicitările acestora.

OBIECTIVE STRATEGICE GENERALE

1. Creșterea calității pregătirii teoretice și practice în toate specializările.
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic, instituții medicale, firme din domeniul IT și sectorul energetic.
3. Digitalizarea procesului educațional și modernizarea infrastructurii de practică.
4. Promovarea culturii sustenabilității și a valorilor comunitare.
5. Extinderea activității **Colegiului Terțiar Nonuniversitar** cu specializările autorizate și acreditate în localitățile: **Câmpulung Muscel**, **Slatina**, **Râmnicu Vâlcea** și **Alexandria** reprezintă o oportunitate strategică de consolidare a rețelei educaționale și de adaptare la nevoile pieței muncii regionale. Având în vedere că aceste orașe găzduiesc **filiale** ale Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, există premise favorabile pentru dezvoltarea unor parteneriate și pentru integrarea într-un ecosistem educațional și profesional deja existent.

OBIECTIVE ÎNTR-O ALTĂ VIZIUNE

- **pregătirea elevilor** în vederea **recunoașterii rezultatelor învățării** și activității de cercetare, atât **în scop educațional**, pentru continuarea studiilor cât și **în scop profesional**, pentru continuarea formării profesionale, în vederea ocupării unui loc de muncă, **accesul pe piața forței de muncă** fiind de fapt, **dezideratul cel mai important**;
- **promovarea și diversificarea** ofertei de programe de studii prin organizarea de târguri de promovare a ofertei educaționale și de cercetare științifică, campanii de marketing, de zile ale porților deschise, de deplasări în liceele din județ și din județele limitrofe, de transmitere a ofertei de locuri pe domenii la toate inspectoratele școlare din țară, de organizare a unei sesiuni de pre-admitere;

- **asigurarea coerenței** formării profesionale, realizată în cadrul programelor de studii existente precum și diversificarea acestor programe de studii prin armonizarea nivelurilor de calificare care se pot dobândi în învățământul preuniversitar și prin structurarea planurilor-cadru de învățământ pe baza standardelor de pregătire profesională;
- **adecvarea conținuturilor** pregătirii profesionale la cerințele pieței forței de muncă, prin elaborarea unor module de pregătire corespunzătoare unităților de competență din cadrul standardelor de pregătire profesională;
- **sporirea numărului de locuri subvenționate și nesubvenționate** la programele de studii la care numărul de candidați și cerințele pieței forței de muncă sunt mari;
- **asigurarea calității**, în vederea creșterii transparenței și asigurării încrederii reciproce în scopul recunoașterii mai facile a calificărilor, diplomelor și certificatelor de studii;
- **promovarea** la nivelul 5 de calificare a **sistemului dual de învățământ** pentru a corela programele de studii oferite cu cerințele reale ale pieței forței de muncă, pentru a antrena operatorii economici în pregătirea practică a elevilor și totodată, pentru a le oferi acestora oportunități de dezvoltare profesională ulterior finalizării studiilor, de identificare mai ușoară a unui loc de muncă conform pregătirii profesionale;

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui program managerial. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

COLEGTER este și trebuie să rămână locul în care cunoștințele de înaltă calitate trebuie să se îmbine cu componenta pedagogică, cu tehnologia modernă, cu instruirea diferențiată, cu dezvoltarea creativității și cu o educație responsabilă. **COLEGTER** trebuie să fie deschis spre comunitate și spre mediul economic (firme, companii, concerne internaționale) și să participe la stabilirea strategiilor și politicilor de dezvoltare regională, națională și europeană.

În activitatea managerială, **directorul COLEGTER** trebuie să dovedească:

- **realism și dinamism al acțiunilor**, prin înscrierea lor în contextul legal și instituțional creat de statutul României de membră a Uniunii Europene. Toate propunerile de acțiune vor fi analizate prompt de către echipa managerială împreună cu inițiatorii lor, pentru a determina valoarea și aplicabilitatea acestora;

- ***creativitate și flexibilitate*** în procesul de conducere, prin promovarea și sprijinirea soluțiilor inovatoare, care pot spori calitatea și eficiența activităților specifice de ordin didactic și de cercetare științifică;
- ***coerența măsurilor***, astfel încât toate acțiunile să se subsumeze obiectivelor strategice care derivă din proiectul managerial al Rectorului Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București;
- ***centrarea preocupărilor pe calitatea activităților***: evaluarea internă și externă a calității formării, a nivelului de pregătire și a calității și eficienței demersurilor didactice;
- ***eficientizarea procesului managerial***, prin **capacitatea directorului de a lua decizii** și prin implicarea tuturor factorilor și a tuturor eșaloanelor decizionale, a cadrelor didactice, a studenților și a personalului didactic auxiliar, în analiza și conducerea diferitelor activități, potrivit competențelor atribuite prin regulamentele de ordine interioară;
- ***transparentizarea procesului de*** stabilire a obiectivelor strategice, precum și adoptarea și aplicarea măsurilor de conducere operativă, prin analize de oportunitate și informarea persoanelor interesate asupra soluțiilor identificate, prin sistemul de raportare anuală;
- ***deschidere*** în dialogul cu toate grupurile de interese, care gravitează în jurul sistemului de învățământ, care se concretizează în disponibilitatea de a discuta, negocia și coopera cu parteneri din mediul academic, preuniversitar, mediul economic și social, unități administrativ teritoriale, ONG-uri, syndicate.

Stilul managerial propus se va baza pe promovarea consecventă a principiilor:

- „uși deschise”;
- „încredere în oameni”;
- „lucru în echipă” ;
- „asumarea răspunderii pentru demersul managerial”.

OBIECTIVE SPECIFICE PE SPECIALIZĂRI

A. Sănătate

Asistență medicală generală, nutriție, îngrijirea persoanelor vârstnice

- ✓ Crearea unui centru de simulare clinică modern.
- ✓ Extinderea parteneriatelor cu spitale și clinici private.

- ✓ Introducerea modulelor de telemedicină și dosar medical electronic.

B. Informatică

Analist Programator

- ✓ Dezvoltarea unui laborator de software și robotică educațională.
- ✓ Proiecte de parteneriat cu companii IT locale și multinaționale.
- ✓ Promovarea competențelor în securitate cibernetică și inteligență artificială.

C. Mecanică

Tehnician tehnolog mecanic; Tehnician operator CNC.

- ✓ Crearea unui laborator CNC cu mașini moderne.
- ✓ Stagii de practică în fabrici și ateliere industriale.
- ✓ Introducerea modulelor Industry 4.0 (automatizare, robotică industrială).

D. Electronică și Automatizări

Tehnician electronist telecomunicații; Tehnician electronist echipamente de automatizare

- ✓ Laboratoare pentru electronică aplicată și sisteme integrate.
- ✓ Parteneriate cu companii din domeniul telecom și automatizărilor industriale.
- ✓ Participarea la competiții de robotică și proiecte STEM.

E. Energetică

Tehnician electroenergetician; Tehnician termoelectrician; Tehnician hidroenergetician

- ✓ Programe de formare în energie regenerabilă și eficiență energetică.
- ✓ Colaborare cu companii de energie verde.
- ✓ Laboratoare pentru simularea rețelelor energetice inteligente.

F. Agricultură

Tehnician protecția plantelor

- ✓ Dezvoltarea unei ferme didactice.
- ✓ Proiecte de cercetare aplicată în protecția plantelor și agricultură sustenabilă.
- ✓ Parteneriate cu ferme, stațiuni de cercetare și ONG-uri de mediu.

G. Sănătate și asistență pedagogică

Asistent pentru ocrotirea persoanelor vârstnice; Asistent medical de nutriție și dietetică

- ✓ Introducerea unor module practice extinse (stagii clinice, simulări) pentru abilitați de prim ajutor avansat și îngrijire la domiciliu.
- ✓ Dezvoltarea de competențe în utilizarea tehnologiilor de monitorizare la distanță (teleasistență, dispozitive medicale inteligente).

DEZVOLTARE STRATEGICĂ

COLEGTER își propune să devină un reper regional și național în formarea specialiștilor cu nivel 5 de calificare, pregătind profesioniști cu competențe clinice solide, gândire critică și capacitate de adaptare la provocările sistemului de sănătate modern.

Prin calitatea programelor educaționale, integrarea tehnologiilor digitale și parteneriate durabile cu spitale și centre medicale, diferiți operatori economici, instituția urmărește să răspundă nevoilor tot mai complexe ale societății.

1. Analiza contextului local și regional în vederea extinderii activității COLEGTER în filiale:

- **Câmpulung Muscel:** Oraș cu tradiție în domeniul mecanicii și al industriei, beneficiind de o infrastructură educațională solidă. Filiala **Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București** din Câmpulung poate oferi programe în domeniul tehnic, ceea ce poate facilita integrarea unor specializări precum Tehnician tehnolog mecanic sau Tehnician operator mașini cu comandă numerică.
- **Slatina:** Centru industrial important, cu un sector energetic și agricol dezvoltat. Prezența filialei **Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București** în Slatina poate sprijini dezvoltarea specializărilor în domeniul energiei și al protecției plantelor.
- **Râmnicu Vâlcea:** Oraș cu un sector industrial diversificat și cu o infrastructură educațională în domeniul tehnic. Filiala **Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București** din Râmnicu Vâlcea poate constitui un partener valoros pentru specializările în domeniul electronicii și automatizărilor.
- **Alexandria:** Oraș cu potențial în domeniul agricol și al sănătății. Filiala **Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București** din Alexandria poate sprijini dezvoltarea specializărilor în domeniul protecției plantelor și al asistenței medicale.

2. Obiective strategice pentru extindere

- **Integrarea în rețeaua educațională existentă:** Colaborarea cu filiale ale **Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București** pentru a asigura continuitatea educațională și pentru a facilita mobilitatea studenților între diferitele niveluri de învățământ.
- **Dezvoltarea infrastructurii educaționale:** Amenajarea de laboratoare și centre de practică în parteneriat cu instituțiile locale și cu sectorul privat, pentru a oferi elevilor o pregătire practică de calitate.
- **Promovarea mobilității elevilor și cadrelor didactice:** Crearea unor programe de schimb și de formare continuă, pentru a stimula colaborarea între diferitele locații și pentru a îmbogăți experiența educațională.
- **Implicarea în dezvoltarea comunității locale:** Colaborarea cu autoritățile locale și cu agenții economici pentru a identifica nevoile educaționale și pentru a contribui la dezvoltarea economică și socială a regiunii.

3. Resurse necesare pentru implementare

- **Resurse umane:** Angajarea de cadre didactice calificate și de personal administrativ, precum și formarea continuă a acestora pentru a răspunde cerințelor educaționale actuale.
- **Resurse financiare:** Identificarea de surse de finanțare, inclusiv fonduri europene, pentru a sprijini dezvoltarea infrastructurii și implementarea programelor educaționale.
- **Resurse materiale:** Dotarea laboratoarelor și a sălilor de curs cu echipamente moderne, în colaborare cu parteneri din industrie și cu autoritățile locale.

4. Parteneriate strategice

- **Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București:** Colaborarea strânsă pentru a asigura coerența curriculei și pentru a facilita mobilitatea elevilor și a cadrelor didactice.
- **Autoritățile locale:** Implicarea în procesul decizional și în identificarea nevoilor educaționale specifice fiecărei regiuni.

- **Sectorul privat:** Parteneriate cu agenți economici locali pentru a asigura stagii de practică și pentru a facilita integrarea absolvenților pe piața muncii.

5. Monitorizare și evaluare

- **Evaluarea continuă a programelor educaționale:** Colectarea de feedback de la elevi, cadre didactice și angajatori pentru a îmbunătăți constant oferta educațională.
- **Indicatori de performanță:** Stabilirea de indicatori clari pentru a măsura succesul implementării strategiei de extindere, inclusiv rata de absolvire, rata de angajare a absolvenților și satisfacția părților interesate.

DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE A COLEGTER

1. Excelență academică și profesională

- Modernizarea continuă a curriculumului, cu integrarea de competențe digitale, abilități verzi și competențe transversale.
- Certificarea programelor conform standardelor naționale și europene.
- Promovarea învățării bazate pe proiecte și a formării practice în parteneriat cu companii.

2. Parteneriate și colaborări

- Dezvoltarea de parteneriate strategice cu angajatori, asociații profesionale, autorități locale și instituții de învățământ superior.

3. Inovație și digitalizare

- Crearea unei infrastructuri digitale moderne (platforme e-learning, laboratoare inteligente, instrumente de evaluare online).
- Promovarea competențelor digitale în toate domeniile de studiu.

4. Incluziune și sprijin pentru elevi

- Asigurarea accesului echitabil la educație prin programe de burse, consiliere și sprijin pentru grupuri vulnerabile.
- Dezvoltarea de servicii de consiliere în carieră și de orientare profesională.

5. Dezvoltare organizațională sustenabilă

- Crearea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, etică și responsabilitate socială.

- Investiții continue în formarea cadrelor didactice și în infrastructura educațională verde.

ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Diversitate a specializărilor.
- Infrastructură existentă.
- Cadre didactice calificate.
- Parteneriate regionale.
- Existența unor structuri curriculare echilibrate și, în egală măsură, flexibile și variate la nivelul fiecărui domeniu de studii, orientate atât în sensul asigurării unei bune asimilări și cunoașteri atât a conceptelor fundamentale cât și a aspectelor moderne.

Puncte slabe

- Limitarea resurselor materiale
- Lipsa experienței în extindere națională.
- Existența unei distribuții relativ neomogene în ceea ce privește gradul de acoperire cu resurse umane a normelor didactice (în corelație directă și cu ponderea domeniilor respective în structura curriculară a ciclurilor de învățământ).
- Solicitarea inegală a pieței forței de muncă în raport cu diversele specializări.
- Nivelul de pregătire a absolvenților de liceu este unul deficitar, cu multe lacune care, cu efort, pot fi acoperite pe fiecare domeniu în parte.

Oportunități

- Finanțări europene.
- Mobilitate și schimburi de bune practici.
- Parteneriate cu companii și instituții medicale.
- Acreditarea unor programe noi de studii, cu nivel de atractivitate crescut și corelate în mod real, obiectiv și pragmatic cu piața forței de muncă.
- Acreditarea noilor programe de studii ceea ce poate reprezenta premisa apariției de noi norme didactice.
- Focalizarea activităților didactice și ajustarea structurilor curriculare în sensul creării unui fundament substanțial de cunoștințe în toate domeniile,

în vederea acumulării de cunoștințe și deprinderi practice necesare unei inserții rapide și ușoare la nivelul pieței de muncă locale.

Amenințări

- Migrarea cadrelor didactice calificate.
- Concurența.
- Schimbările legislative.
- Diminuarea interesului absolvenților de liceu pentru domeniile de studii din cadrul COLEGTER și riscul imediat ca acest interes să nu crească în mod semnificativ.
- Participare insuficientă la misiunea strict didactică având în vedere activitățile de diseminare informațională la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, care să încurajeze înscrierea elevilor în învățământul terțiar.

ANALIZA PESTE PE DOMENII ȘI OBIECTIVE SPECIFICE

Analiza *PESTE* pentru colegiul terțiar nonuniversitar, corelată cu obiectivele specifice pe specializările autorizate și acreditate la COLEGTER.

Domeniu / Obiective specifice	Politic	Economic	Social	Tehnologic	Ecologic
A. Sănătate • Centru de simulare clinică modern • Parteneriate cu spitale/clinici • Module de telemedicină și dosar medical electronic	Strategii naționale pentru întărirea sistemului medical și formarea personalului mediu	Cerere mare de asistenți medicali; salarii stimulative în țară și UE	Îmbătrânirea populației crește nevoia de îngrijire și nutriție	Tehnologii de telemedicină, dosar medical electronic, simulatoare VR	Reglementări pentru managementul deșeurilor medicale, practici „eco” în spitale
B. Informatică – Analist Programator • Laborator software & robotică • Parteneriate cu companii IT • Securitate cibernetică &	Strategii guvernamentale pentru digitalizare și securitate cibernetică	Cerere mare de programatori; investiții în IT	Tinerii atrași de cariere IT; mobilitate internațională	Dezvoltare accelerată în AI, cloud, robotică	IT cu amprentă ecologică redusă; politici de reciclare a echipamentelor

IA					
C. Mecanică • Laborator CNC modern • Stagii în fabrici • Module Industry 4.0	Politici industriale naționale, sprijin pentru producția avansată	Cerere constantă de tehnicieni CNC și specialiști Industry 4.0	Necesitatea reconversiei profesionale în industrie	Automatizare, robotică industrială, producție aditivă	Standarde de eficiență energetică și reducerea emisiilor în industrie
D. Electronică și Automatizări • Laboratoare electronică aplicată • Parteneriate telecom & automatizări • Competiții de robotică	Strategii naționale/UE pentru telecom și digitalizare	Creșterea pieței de echipamente de telecom și automatizare	Interesul tinerilor pentru STEM și robotică	Tehnologii IoT, 5G, sisteme integrate	Norme privind reciclarea componentelor electronice
E. Energetică • Formare în energie regenerabilă • Colaborare cu companii de energie verde • Laboratoare pentru rețele inteligente	Politici europene Green Deal, tranziție energetică	Creștere a investițiilor în energie verde; locuri de muncă noi	Crește interesul pentru sustenabilitate și joburi „verzi”	Smart grid, monitorizare digitală, surse regenerabile	Reglementări stricte privind emisiile și eficiența energetică
F. Agricultură – Tehnician protecția plantelor • Fermă didactică • Cercetare protecția plantelor • Parteneriate cu ferme și ONG-uri	Politici PAC (Politica Agricolă Comună) și subvenții UE	Necesitatea unei agriculturi competitive și sustenabile	Interes pentru hrană bio și protecția mediului	Tehnologii de agricultură de precizie, senzori, drone	Norme de protecție a solului și biodiversității
G. Sănătate & Asistență Pedagogică • Stagii clinice, simulări avansate • Tehnologii de monitorizare la distanță	Strategii de sprijin pentru îngrijirea vârstnicilor	Cerere în creștere pentru personal de îngrijire și dietetică	Îmbătrânirea populației și conștientizarea rolului nutriției	Teleasistență, dispozitive medicale inteligente	Reguli privind managementul deșeurilor medicale și alimentare

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Evaluare curriculară - se va realiza în mod continuu pentru a asigura o pregătire optimă a elevilor la nivel fundamental și la nivel de specialitate în acord cu solicitarea explicită a pieței forței de muncă.

Asigurarea capacității și abilităților elevilor de a opera cu noțiunile însușite, esențială pentru a asigura o resursă umană competitivă pentru piața forței de muncă.

Evaluarea și perfecționarea continuă a pachetelor de cursuri pentru a putea răspunde mai bine nevoilor de formare pentru elevii buni și foarte buni și a răspunde în timp real tuturor semnalelor venite de pe piața forței de muncă.

Identificarea unor proceduri curente de lucru care să permită efectuarea procesului de **evaluare colegială**, într-o manieră transparentă de comunicare a concluziilor rezultate către cadrele didactice de către conducerea COLEGTER.

Această procedură de evaluare colegială este cu siguranță cel mai puternic instrument de susținere și creștere a calității activităților educaționale. Ea contribuie în egală măsură și la recunoașterea abilităților didactice și de cercetare științifică personale la nivelul COLEGTER și a creșterii gradului de respect reciproc între cadrele didactice.

Evaluarea cadrelor didactice de către elevi va trebui continuată. Cel puțin deocamdată, din punctul meu de vedere, completarea fișelor de evaluare păstrează un caracter oarecum formal. **Conținutul chestionarelor va trebui îmbunătățit**, trebuie insistat ca elevii să completeze aceste formulare cu deplină responsabilitate, să li se acorde posibilitatea de a exprima în mod liber opinii proprii (neajunsuri sesizate, modalități pertinente de creștere calitativă).

Conducerea COLEGTER trebuie să aloce timp suplimentar discuțiilor referitoare la rezultatele acestor sondaje de opinie (atât la nivel individual, cu cadrul didactic evaluat, cât și la nivelul Consiliului Profesoral).

Implementarea unui sistem care să asigure punerea la dispoziția elevului a **notelor de curs în format electronic** (la nivelul platformei COLEGTER sau pe pagina de web a cadrului didactic). În condițiile în care examenele în COLEGTER sunt în marea lor majoritate probe scrise, punerea la dispoziția studentului, ulterior desfășurării examinării, a răspunsurilor la subiectele de examen formulate de cadrul didactic, în format electronic, poate asigura o prezentare mai evidentă a cerințelor specifice disciplinei în cauză și a cadrului

didactic titular și pot reprezenta un sprijin real pentru elevii care nu au promovat.

Identificarea celor mai bune modalități practice care să asigure o **interacțiune mai bună între diriginți și elevi**. La nivelul Consiliului Profesorat trebuie să se creeze acel cadru în care **diriginții** să poată prezenta problemele semnalate și modalitățile de soluționare a acestora.

Actualizarea regulamentelor interne ale COLEGTER privitoare la criteriile și modul de evaluare a elevilor.

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Managementul resurselor umane (MRU) în COLEGTER presupune un set de activități organizate pentru a asigura recrutarea, dezvoltarea și motivarea cadrelor didactice, a personalului administrativ și a elevilor.

Obiectivele managementului resurselor umane

- **Asigurarea unui personal calificat și stabil** (profesori, formatori, personal administrativ).
- **Dezvoltarea profesională continuă** a angajaților prin formare și evaluare periodică.
- **Motivarea și retenția personalului** prin politici salariale și beneficii corespunzătoare.
- **Crearea unui climat educațional pozitiv** pentru elevi.
- **Alinierea resurselor umane la strategia instituției** (planuri de dezvoltare, extinderea programelor de studiu).

Procese cheie în MRU

a) Planificarea resurselor umane

- Analiza nevoilor de personal pe termen scurt, mediu și lung.
- Stabilirea profilurilor de post: competențe, cerințe educaționale, abilități.

b) Recrutarea și selecția

- Atragerea cadrelor didactice cu experiență practică relevantă (în funcție de calificările oferite).
- Proceduri transparente de concurs și interviu.

c) Integrarea și formarea

- Programe de **inducție** pentru noii angajați.
- **Formare continuă**: cursuri metodice, actualizarea competențelor pedagogice și digitale.

d) Evaluarea performanțelor

- Sisteme de **feedback periodic** (evaluare de către director, colegi și elevi).
- Corelarea evaluărilor cu planurile de dezvoltare profesională.

e) Motivarea și retenția

- Politici de **recompensare financiară** (sporuri, premii).
- **Beneficii nonfinanciare:** recunoaștere profesională, oportunități de cercetare, participare la proiecte.

Roluri specifice în COLEGTER

- **Directorul** – stabilește strategia de personal, buget și priorități.
- **Responsabilul de resurse umane** – gestionează recrutarea, formarea, relațiile de muncă.
- **Șefii de catedră** – identifică nevoile de formare și monitorizează performanțele cadrelor didactice.

Provocări actuale

- **Fluctuația de personal** din cauza salariilor mai mici față de mediul privat.
- Necesitatea de **adaptare rapidă la tehnologii digitale** (platforme de e-learning).
- **Integrarea parteneriatelor cu piața muncii**, pentru a oferi stagii practice.

Măsuri de optimizare

- Crearea de **programe de formare digitală** pentru profesori.
- **Parteneriate cu companii** pentru susținerea practicii elevilor.
- **Sisteme motivaționale** bazate pe performanță (premii, recunoaștere publică).
- Implementarea de **instrumente informatice pentru MRU** (platforme de management al personalului).

Concluzie

Managementul resurselor umane în **COLEGTER** reprezintă un proces strategic: atragerea și menținerea cadrelor competente, adaptarea continuă a competențelor lor la cerințele pieței muncii și crearea unui mediu de învățare performant, care să răspundă atât nevoilor elevilor, cât și standardelor educaționale naționale și europene.

MANAGEMENTUL FINANCIAR ȘI INVESTIȚIONAL

Acest plan managerial are ca obiectiv principal, din punctul de vedere al managementului financiar și investițional, **consolidarea sustenabilității financiare și dezvoltarea investițională a colegiului terțiar**, printr-o utilizare eficientă a resurselor și prin diversificarea surselor de venit.

Strategia propusă urmărește să asigure **o bază financiară solidă**, necesară pentru modernizarea infrastructurii educaționale și îmbunătățirea calității serviciilor oferite studenților.

Analiza situației actuale evidențiază o dependență semnificativă de finanțarea publică și de taxele de școlarizare, precum și necesitatea creșterii veniturilor proprii. Cheltuielile curente (salarii, utilități, materiale didactice) reprezintă cea mai mare parte a bugetului, ceea ce limitează capacitatea de investiții fără o strategie dedicată. Principala **resursă financiară a COLEGTER** o reprezintă **alocația bugetară** raportată la numărul de elevi înmatriculați.

Directiile strategice ale planului includ:

- **Diversificarea surselor de finanțare**, prin atragerea de fonduri europene (PNRR, POCU), parteneriate public–private și sponsorizări.
- **Optimizarea cheltuielilor** prin digitalizarea proceselor contabile, achiziții centralizate și management riguros al costurilor.
- **Investiții prioritare** în infrastructura educațională: modernizarea laboratoarelor, implementarea de tehnologii digitale și creșterea eficienței energetice.
- **Creșterea veniturilor** proprii cu un minimum anual.
- **Reducerea costurilor** operaționale.
- **Finalizarea proiectelor** investiționale prioritare în termen.

Principalele **riscuri identificate** – instabilitatea legislativă, fluctuațiile economice și scăderea numărului de elevi – vor fi gestionate prin planuri de continuitate, asigurări și diversificarea portofoliului de finanțare.

Prin aplicarea acestei strategii, **COLEGTER** va putea **crește competitivitatea și calitatea actului educațional**, asigurând o dezvoltare durabilă pe termen lung și o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii.

Acreditarea unor noi programe de studii poate avea ca rezultat o creștere a alocației bugetare, ea nefiind totuși de natură să corecteze în totalitate deficitul bugetar dacă avem în vedere și resursa financiară destinată acreditării.

O astfel de abordare creează și **premise, într-un orizont de 4 ani a creșterii numărului de absolvenți** și, în consecință, a **posibilității diversificării programelor de studii**.

Este însă obligatoriu să asigurăm bazele unei oferte realiste, competitive și care să asigure o continuare firească a domeniilor de studiu existente precum și o corelare adecvată cu necesarul de forță de muncă de nivel 5 de calificare, dictat de evoluțiile reale din piața forței de muncă.

Un alt reper pentru **îmbunătățirea finanțării** și care trebuie tratat prioritar îl reprezintă conturarea unei **strategii de promovare a COLEGTER** la nivelul întregii regiuni de dezvoltare Muntenia și chiar la nivel național în vederea **creșterii numărului de elevi care ocupă locurile nesubvenționate**.

De asemenea, oportunitatea de obținere a unor **sponsorizări sau donații din mediul privat de profil, pe domenii**, din partea unei categorii de operatori economici direct interesați de o investiție în pregătirea unor potențiali viitori angajați, poate reprezenta o sursă suplimentară de finanțare a activităților didactice.

Nu în ultimul rând, este absolut necesară **identificarea oportunităților de atragere a finanțării din fonduri europene pentru infrastructură didactică** (spații de învățământ, laboratoare, precum și dotarea acestora în scop didactic și de cercetare științifică).

În această sens, este absolut obligatorie colaborarea cu structurile administrative de profil la nivelul **Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București**

RESPONSABILITATE SOCIALĂ ȘI COMUNICARE

În contextul actual, un **COLEGTER** nu este doar un furnizor de programe educaționale, ci și un actor social cu un rol important în comunitate.

Responsabilitatea socială presupune asumarea unor acțiuni care depășesc obligațiile legale, iar comunicarea eficientă este instrumentul prin care aceste acțiuni devin vizibile și relevante.

Responsabilitatea socială în COLEGTER.

Responsabilitatea socială a unei astfel de instituții de învățământ reprezintă angajamentul voluntar de a contribui la dezvoltarea comunității, la protejarea mediului și la formarea unor cetățeni activi și etici.

Domenii de acțiune

- **Educație incluzivă:** burse pentru elevi defavorizați, adaptarea curriculei pentru persoane cu dizabilități.
- **Implicare comunitară:** parteneriate cu ONG-uri, activități de voluntariat, campanii de sprijin pentru grupuri vulnerabile.
- **Dezvoltare durabilă:** programe de eficiență energetică, reciclare, utilizarea resurselor verzi în campus.
- **Etică și transparență:** cod de conduită pentru personal și elevi, rapoarte periodice de activitate și buget.

Beneficii

- Creșterea reputației și atractivității **COLEGTER** pentru elevi și parteneri.
- Consolidarea încrederii comunității și a autorităților locale.
- Formarea unei culturi organizaționale bazate pe valori morale și implicare socială.

Comunicarea în sprijinul responsabilității sociale

Rolul comunicării

O strategie de comunicare bine gândită:

- face vizibile inițiativele de responsabilitate socială;
- mobilizează elevii și personalul;
- atrage parteneri și sponsori.

Canale de comunicare

- Intern: platforme online (campus virtual), newslettere, întâlniri periodice, afișaj.
- Extern: site oficial, rețele sociale, comunicate de presă, colaborări cu media locală, evenimente publice.

Principii cheie

- Transparență: comunicarea clară a obiectivelor și rezultatelor.
- Coerență: mesaj unitar în toate mediile de comunicare.
- Dialog: implicarea tuturor părților interesate (elevi, părinți, comunitate, autorități).

- Feedback: colectarea opiniilor și evaluarea percepției publicului.

Recomandări pentru un plan de acțiune

- Crearea unui departament sau comitet de responsabilitate socială.
- Stabilirea unui calendar anual de proiecte (ex. campanii de mediu, programe de mentorat pentru liceeni).
- Elaborarea unui raport anual de responsabilitate socială, publicat pe site-ul COLEGTER.
- Integrarea conceptelor de CSR (Corporate Social Responsibility) în curriculum, ca model educativ.

Prezentul Program Managerial are ca scop îndeplinirea obiectivelor strategice din Programul Managerial al Rectorului Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București pentru mandatul 2025 – 2029, de dezvoltare a COLEGTER ca actor ofertant de servicii educaționale, de cercetare științifică, de formare profesională și de servicii culturale, sportive și de sănătate pentru mediul social și economic din România.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

-  Programul Managerial al Rectorului Universității Naționale de Știință și Tehnologie Politehnica București;
-  Carta POLITEHNICA București.
-  Regulamentele/metodologiile de organizare și desfășurare a activității în Colegiul Terțiar Nonuniversitar.
-  Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare.
-  Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și legislația subsecventă aferentă învățământului preuniversitar.
-  Ordinul Ministrului Educației nr. 6227 din 5 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru referitoare la procesul de stabilire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere la nivelul instituțiilor de învățământ superior;
-  Ordinul Ministrului Educației nr. 4034 din 22 martie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din cadrul unităților de învățământ preuniversitar aflate în structura/ subordinea instituțiilor de învățământ superior.